



**Многопрофильная
инженерная олимпиада «Звезда»
по истории**

шифр

10-11 классы

**Заключительный этап
Вариант 2**

2017-2018

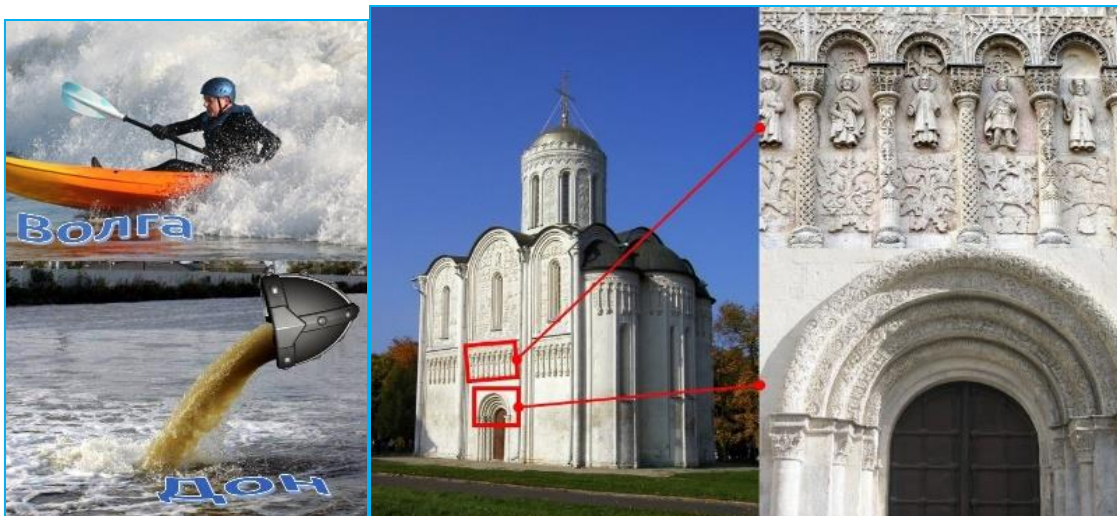
1. Верны ли данные утверждения? Заполните таблицу (4 балла).

1. Тверской купец Афанасий Никитин совершил хождение за море Дербентское, море Индийское и море Желтое.
2. Чересполосица в российской деревне возникла из стремления к уравнительному распределению земли.
3. Петр I искусственно предпринимал меры для того, чтобы перенаправить внешнеторговые потоки из Архангельска в Санкт-Петербург.
4. «Повесть временных лет» как отдельная летопись не дошла до наших дней.
5. В СССР празднование Нового года с организацией елок для детей возвращается только после Великой Отечественной войны в 1945 г.
6. Особенностью династических браков домонгольской Руси было то, что Рюриковичи никогда не женились на представительницах кочевых племен.

<i>Верно</i>	<i>Неверно</i>

2. Исторические ребусы. Внимательно рассмотрите изображения и ответьте на вопросы к ним (12 баллов).

1. Назовите имя древнерусского князя, которого описывают представленные изображения, укажите годы его правления. Дайте короткий (2-3 предложения) комментарий к каждой картинке, не просто раскрывая исторический факт, положенный в основу изображения, а **аргументируя ответ** обращением к личным характеристикам и деятельности князя.



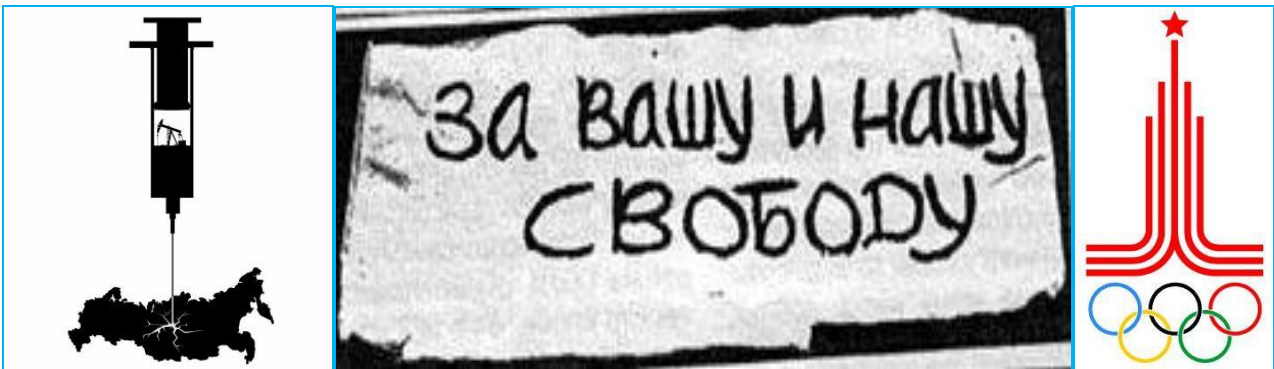
Имя князя, годы правления _____

Исторический комментарий

Первая картинка _____

Вторая картинка (собор и каменная резьба) _____

2. Назовите и датировите период советской истории, с которым связаны данные изображения. Дайте короткий (2-3 предложения) комментарий к каждой картинке, не просто называя исторический факт, положенный в основу изображения, а **раскрывая содержание** этого факта.



Название периода, годы _____
Исторический комментарий
Первая картинка _____

Вторая картинка _____

Третья картинка _____

3. «Историческая арифметика». Вместо названных событий российской истории вставляйте их даты и производите вычисления. Используя полученный результат–дату, укажите связанное с ней событие зарубежной истории. Выражение, результат и событие зарубежной истории запишите (8 баллов).

1. Поражение на р. Пьяне + Морозовская стачка – гибель вице-адмирала С.О. Макарова = ?

Выражение _____

Событие зарубежной истории _____

2. Принятие последней Конституции СССР + поход «Дюденовой рати» - бунт «Хованицина»=?

Выражение _____

Событие зарубежной истории _____

3. Роспуск Организации Варшавского договора – поражение Лжедмитрия I под Добрыничами + указ об искомещении «избранной тысячи»=?

Выражение _____

Событие зарубежной истории _____

4. Подписание Нерчинского договора – составление Устава Владимира Мономаха + сражение войск Субэдэя и Джэбэ с русско-половецким войском = ?

Выражение _____

Событие зарубежной истории _____

4. Правильно ответив на вопросы, расшифруйте название категории населения, которая существовала в России в раннесоветский период (для расшифровки используйте буквы левой колонки, соответствующие правильным ответам). Укажите годы существования этой категории (с точностью до года), причины ее возникновения (не менее двух) и исчезновения (не менее двух) (10 баллов).

1. Для мануфактуры как типа производства характерно:

С	отсутствие разделения труда
Б	господство машинного производства
П	отсутствие связи с рынком, работа на заказ
М	разделение труда
Г	производство продукта для удовлетворения потребностей производителя
И	преобладание ручного труда

2. Из приведенного списка исторических деятелей выберите имена героев Великой Отечественной войны

А	В.А. Антонов-Овсеенко
Ч	Н.Ф. Гастелло
Ц	М.В. Фрунзе
Р	В.К. Блюхер
Ш	И.Н. Кожедуб
Е	А.М. Матросов
Т	С.С. Каменев
К	В.Г. Зайцев

3. Среди указанных ниже сражений назовите те, которые произошли в ходе Первой мировой войны

Х	сражение на р. Треббия
В	Афонское сражение
О	битва на р. Сомме
Я	сражение у мыса Калиакрия
Н	битва при Танненберге
И	Галлиполийское сражение
Л	битва у крепости Хотин

Категория населения

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Годы существования _____

Причины возникновения _____

Причины исчезновения _____

5. Соотнесите представленные ниже фрагменты исторических источников и имена правителей, при которых они появились. Ответ внесите в таблицу (5 баллов).

Фрагмент источника	Правитель
<p>1. Повелели Мы ныне учредить Русский для представления трагедий и комедий театр, для которого отдать Головинский каменный дом, что на Васильевском острове, близ Кадетского дома. А для оного поведено набрать актеров и актрис: актеров из обучающихся певчих и Ярославцев в Кадетском корпусе... На содержание оного театра определить, по силе сего Нашего Указа, считая от сего времени в год денежной суммы по 5000 рублей... Определить в оный дом, где учрежден театр, пристойный караул. Дирекция того Русского театра поручается от Нас бригадиру Александру Сумарокову...</p>	А) Екатерина II
<p>2. Кто имеет сыновей и ему же, аще хошет, единому из оных дать недвижимое, чрез духовную, тому в наследие и будет. Другие же дети обоего полу дан награждены будут движимыми имении, которые должен отец их или мать разделить им при себе, как сыновьям, так и дочерям колико их будет, по своей воли, кроме оного одного, который в недвижимых наследником будет. А ежели у оного сыновей не будет, а имеет дочерей, то должен их определить таким же образом. А буде при себе не определит, тогда определится указом недвижимое по первенству большому сыну в наследие, а движимое другим равною частию разделено будет. То ж разумеется и о дочерях.</p>	Б) Павел I
<p>3. 1)...Тайная розыскных дел Канцелярия уничтожается отныне навсегда, а дела оной имеют быть взяты в Сенат, но за печатью к вечному забвению в Архиву положатся. 2) Ненавистное выражение, а именно: слово и дело не долженствует отныне значить ничего...</p>	В) Анна Иоанновна
<p>4. ...почитаем долгом Нашим пред Творцом и всех благ Подателем подтвердить во всей Империи Нашей о точном и непрременном сего закона исполнении, повелевая всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам, тем более, что для сельских издольев остающиеся в неделе шесть дней по равному числу оных вообще разделяемые, как для крестьян собственно, так и для работ их в пользу помещиков следующих, при добром распоряжении достаточны будут на удовлетворение всяким хозяйственным надобностям.</p>	Г) Петр I
<p>5. Срок записания в гильдии да будет с перваго декабря по первое генваря; сей же срок означивается и для ежегоднаго платежа в гильдии записанных по одному проценту с объявляемаго ими по совести капитала, а подушное с них не брать... Записавшимся в гильдии подтверждается дозволение при рекрутском наборе... вместо наличнаго рекрута... платить, по скольку указом предписано (есть или будет), располагая деньги по числу душ, с которых набор... в тот год назначен. Буде же кто записавшийся в гильдии добровольно сам пойдет или сына запишет в военную службу, то оное не запрещается...</p>	Д) Петр III
	Е) Елизавета Петровна

1	2	3	4	5

6. Используя информацию карты и опорные слова/словосочетания, напишите небольшое сочинение (10-15 предложений), раскрывающее особенности экономического развития России в XVII веке (10 баллов).

В своем сочинении обязательно используйте ВСЕ опорные слова (слова можно употреблять в любом порядке, изменять их падеж, число).



Опорные слова/словосочетания: Торговый устав, А.Л. Ордин-Нащокин, подворное налогообложение, Архангельск, закрепощение крестьян.

8. Историческая работа. Перед Вами три исторических источника, регламентирующих положение крестьян в России. Опираясь на предложенный ниже план и собственные знания, напишите небольшую работу на тему «Развитие системы крепостного права в российском государстве в конце XV –XVII веках». Обязательно обозначайте цифрами части работы, соответствующие пунктам плана, четко формулируйте положения своей работы и аргументируйте их с помощью текста источников (17 баллов).

План работы:

- 1. Постановка проблемы, краткая характеристика исторической ситуации в которой были созданы источники (максимально 4 балла).*
- 2. Анализ представленных документов, как источников определенного вида. Оценка возможностей, которые они дают для освещения поставленной проблемы (максимально 2 балла).*
- 3. Характеристика причин и целей создания документов (максимально 3 балла).*
- 4. Сравнение содержания документов, объяснение их различий (обязательно с опорой на текст источников и знание исторической ситуации) (максимально 4 балла).*
- 5. Выводы. Оценка основных этапов развития системы крепостного права в России, выявление особенностей изучаемого периода (конца XV – XVII века) (максимально 4 балла).*

Судебник

1497 г.

Ст. 57. О КРЕСТЬЯНСКОМ ОТКАЗЕ. А крестьянам отказываться (переходить) из волости (в волость), из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и в течение недели после Юрьева дня осеннего. Пожилое за дворы (крестьяне пусть) платят в полях из расчета рубль за двор, а в лесах полтина (за двор). Если какой-либо крестьянин поживет за кем-нибудь год и уйдет прочь, то (пусть) он заплатит (пожилое за) четверть двора; если поживет два года и пойдет прочь, то (пусть) он заплатит (пожилое за) полдвора; если поживет три года и пойдет прочь, то (пусть) он заплатит (пожилое за) три четверти двора; если поживет четыре года, то (пусть) он заплатит (пожилое) за весь двор.

Указ об урочных летах

1597 г.

Лета 7106-го ноября в 24 день царь и великий князь Федор Иванович всеа Руси указал. Которые крестьяне из-за бояр, и из-за дворян, и из-за приказных людей, и из-за детей боярских, и из-за всяких людей, ис поместей и из вотчин, ис патриарховых, и из митрополичих, и изо владычных, и из монастырских вотчин выбежали до нынешнего 106-го году за пять лет, – и на тех беглых крестьян в их побеге и по тех помещиков и вотчинников, за кем они, выбежав, живут, тем помещиком, из-за ково они выбежали, и патриаршим, и митрополичим, и владычным, и детям боярским, и монастырских сел приказщиком и служкам давати суд и сыскивати накрепко всякими сыски. А по суду и по сыску тех крестьян беглых з женами и з детми и со всеми их животы возити их назад, где хто жил. А которые крестьяня выбежали до

нынешняго 106-го году лет за шесть и за семь и за десять и болши, а те помещики и вотчинники, из-за ково они выбежали... государю не бивали челом, – и государь указал на тех беглых крестьян в их побеге и на тех помещиков и вотчинников, за кем оне, выбежав, живут, суда не давати и назад им, где хто жил, не вывозити.

Соборное Уложение

1649 г.

Глава XI. Суд о крестьянех

1. Которые государевы ...крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сел и ис черных волостей, живут за патриархом, или за митрополиты, и за архиепископы, и епископом, или за монастыри, или за бояры, ...и за дворяны... и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, а в писцовых книгах, те беглые крестьяне..., или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам з женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет.

2. Так же будет кто вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянех и о бобылях, и скажут, что [они], выбежав из-за них, живут в государевых дворцовых селех, и в черных волостях, или на посадех..., или в стрельцах, или в казаках, ...или в иных в каких-нибудь в служилых людех..., или за патриархом, или за митрополиты, или за архиепископы и епископы, или за монастыри, или за бояры, ...и за дворяны... и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, и тех крестьян и бобылей по суду и по сыску отдавати по писцовым книгам, ...будет те их беглыя крестьяне, или тех их беглых крестьян отцы, в тех писцовых книгах за ними написаны... А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людем без урочных лет.

9. А которые крестьяне и бобыли за кем написаны в переписных книгах прошлых 154-го и 155-го годов, и после тех переписных книг из-за тех людей, за кем они в переписных книгах написаны, збежали, или впредь учнут бегати: и тех беглых крестьян и бобылей, и их братью, и детей, и племянников, и внучат з женами и з детьми и со всеми животы, и с хлебом стоячим и с молоченым отдавати из бегов тем людем, из-за кого они выбежат по переписным книгам, без урочных лет, а впредь отнюд никому чюжих крестьян не принимать, и за собою не держать.

10. А будет кто с сего государева уложения учнет беглых крестьян, и бобылей, и их детей и братью и племянников принимать и за собою держать, а вотчинники и помещики тех своих беглых крестьян за ним сыщут, и им тех их беглых крестьян и бобылей, по суду и по сыску, и по переписным книгам отдавати з женами и з детьми, и со всеми их животы и с хлебом стоячим и с молоченым и з земляным без урочных же лет. А сколько они за кем с сего государева уложения в бегах поживут, и на тех, за кем учнут жити, за государевы подати и за помещиковы доходы взяти за всякого крестьянина по десяти рублей за год, и отдавати исцом, чьи те крестьяне и бобыли.

Задание выполняйте на отдельном листе

9. Период Смуты в России – это время тяжелого политического, социально-экономического и культурного кризиса. Однако, как любой кризис, он создавал новые возможности, открывал альтернативные пути развития. Опираясь на знание истории, приведите два аргумента, указывающих на негативные проявления Смуты, и два аргумента, свидетельствующих о новых возможностях для России, которые появлялись в Смутное время (8 баллов).

10. Историческое эссе (20 баллов). Перед Вами высказывания историков и публицистов о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите одно из них, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами.

Ваше эссе будет оцениваться, исходя из следующих критериев:

- 1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе ученик) (максимально 4 балла).*
- 2. Творческий характер восприятия и осмысления темы. Оригинальность решения проблемы, аргументации (максимально 4 балла).*
- 3. Грамотность и точность использования исторических фактов и терминов (максимально 4 балла).*
- 4. Четкость и доказательность основных положений работы (максимально 4 балла).*
- 5. Знание историографии проблемы, различных точек зрения по избранному вопросу (максимально 4 балла).*

1. Ярослав Мудрый заложил основы российской государственности, российского законодательства и управления русской землей на много десятилетий и столетий вперед (И. Данилевский).

2. Идеи французского Просвещения легли в основу политической программы Екатерины II, с которой она пришла к власти и которую пыталась реализовывать на протяжении всего своего правления (А. Каменский).

